

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теоретических основ физического воспитания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02(У) Учебная практика (педагогическая)**

5 семестр

для направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность ОП «Адаптивное физическое воспитание»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 19.09.2017 года №942

## Цель и задачи учебной практики (педагогической)

**Цель проведения практики** – формирование у студентов представления о деятельности по реализации учебной дисциплины «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**Задачами практики являются:**

1. Ознакомление студентов с системой, реальными условиями и содержанием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и передовым педагогическим опытом.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применить усвоенное для решения конкретных задач педагогической деятельности.
3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков специалиста по физической культуре и спорта и педагога-воспитателя, практикуемых в современной школе.
4. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявление гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

### 1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (педагогическая) практика в 5 семестре относится к обязательной части Блока 1 Практики.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение, Менеджмент, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Проектная деятельность в сфере АФК и С, Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Учебная практика (организационная),	Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Экономические, управленческие и правовые основы АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий АФК, Учебная практика

			(педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
2.	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Элективные курсы по ФК и С, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Теория и методика обучения подвижным играм, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения баскетболу, Теория и методика обучения волейболу, Массаж, Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Учебная практика (организационная),	Теория и организация АФК, Теория и методика обучения футболу, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения лыжному спорту, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
3.	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Педагогика, Педагогика ФСД, Специальная педагогика, Теория и методика ФК, Гигиенические основы ФСД в АФК, Проектная деятельность в сфере АФК и С	Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
4.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Элективные курсы по ФК и С, Теория и методика обучения подвижным играм, Теория и методика обучения легкой атлетике, Теория и методика обучения гимнастике, Теория и методика обучения баскетболу, Теория и методика обучения волейболу Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Учебная практика (организационная),	Теория и организация АФК, , Теория и методика обучения футболу, Теория и методика обучения плаванию, Теория и методика обучения лыжному спорту, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Моделирование тренировочного процесса во АФК и С, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ
5.	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение	Безопасность жизнедеятельности, массаж	Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных

	техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь		лагерях); Производственная практика (педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
6.	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Научно-методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте, Учебная практика (организационная).	Измерения и вычисления в адаптивной физической культуре и спорте, Учебная практика (педагогическая в детских оздоровительных лагерях), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (профессионально-ориентированная), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7.	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Педагогика, Педагогика ФСД, Специальная педагогика, Педагогическое мастерство преподавателя по АФК и С, Теория и методика ФК, Технологии ФСД в АФК, Адаптивное физическое воспитание в системе общего образования, Проектная деятельность в сфере АФК и С, Учебная практика (организационная),	Теория и организация АФК, Частные методики АФК и С, Моделирование УВП по АФК в ОУ, Управление организационной и методической деятельностью в АФК и С, Теоретико-методологические основы проектирования в сфере АФК и С, Проектирование здоровьесберегающего пространства в ОУ для лиц с ОВЗ, Теоретико-методологические основы проектирования физкультурно-оздоровительных занятий АФК, Учебная практика (педагогическая в ДОЛ), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача ГЭ Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

## 2. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в образовательных учреждениях г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- оптимальные способы их решения;</li> <li>- ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач;</li> <li>- основное содержание своего правового статуса;</li> <li>- особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности (ПД) на основе действующего законодательства</li> </ul>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения в процессе учебной практики;</li> <li>- ресурсы и временные ограничения в рамках решаемых задач в период учебной практики;</li> <li>- основное содержание своего правового статуса студента-практиканта в период учебной практики;</li> <li>- особенности правового регулирования будущей ПД на основе действующего законодательства</li> </ul>
	УК-2.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта;</li> <li>- выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства;</li> <li>- применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций</li> </ul>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативно-правовой базе учебной практики (программа, ФОС, методические рекомендации);</li> <li>- выявлять проблему и находить пути ее решения, применяя нормативную документацию учебной практики</li> </ul>
	УК-2.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования;</li> <li>- организации работу малых коллективов исполнителей;</li> <li>- соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности;</li> <li>- обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</li> </ul>	Владеть опытом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в правовом статусе студента-практиканта в период учебной практики;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ и ЗабГУ;</li> <li>- организации работы в составе бригады студентов-практикантов;</li> <li>- соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в период учебной практики</li> </ul>
ОПК-1. Способен проводить занятия и	ОПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию базовых видов</li> </ul>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную терминологию;</li> </ul>

<p>физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности (БВ ФСД);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы БВ ФСД и возможности их применения в учебно-воспитательном процессе (УВП) по АФК;</li> <li>- основы техники двигательных действий и методики обучения им в БВ ФСД;</li> <li>- особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами БВ ФСД;</li> <li>- методики проведения ФСМ средствами БВ ФСД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы обучения физическим упражнениям (ФУ) в учебно-воспитательном процессе по физической культуре;</li> <li>- основы техники ФУ и методики обучения им в подготовительной части урока ФК;</li> <li>- особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами ОРУ;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий по плану школы в период учебной практики</li> </ul>
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по БВ ФСД с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей ЛОВЗ;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по БВ ФСД в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию БВ ФСД;</li> <li>- распределять на протяжении занятия АФК средства БВ ФСД с учетом их влияния на организм ЛОВЗ;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях АФК с использованием средств БВ ФСД;</li> <li>- оценивать качество выполнения двигательных действий в БВ ФСД, определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации БВ ФСД;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности обучающихся в подготовительной части урока с учетом материально-технических возможностей школы, возрастных особенностей ЛОВЗ;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении подготовительной части урока ФК в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности профессиональную терминологию;</li> <li>- распределять на протяжении подготовительной части урока ФК ОРУ с учетом их влияния на организм ЛОВЗ;</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем при проведении подготовительной части урока ФК;</li> <li>- оценивать качество выполнения ОРУ определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при проведении подготовительной части урока ФК;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузку при проведении подготовительной части урока ФК с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ</li> </ul>
	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ;</li> <li>- владения техникой двигательных действий в БВФСД;</li> <li>- проведения урока адаптивной физической культуры по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств с</li> </ul>	<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов ОРУ в подготовительной части урока ФК с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста ЛОВЗ;</li> <li>- владения техникой ОРУ, используемых при проведении подготовительной части урока ФК;</li> <li>- составления комплексов ОРУ для подготовительной части урока ФК с</li> </ul>

	<p>использованием средств БВФСД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов физических упражнений по обучению технике двигательных действий и развитию физических качеств в БВФСД с учетом особенностей ЛОВЗ;</li> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств БВФСД с учетом особенностей ЛОВЗ</li> </ul>	<p>учетом особенностей ЛОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств БВФСД с учетом особенностей ЛОВЗ.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития ЛОВЗ</li> </ul>
	<p>6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области адаптивной физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации ЛОВЗ;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ;</li> <li>- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ценности ФК и С для формирования у обучающихся стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма на уроках ФК и во внеурочной деятельности;</li> <li>- планировать подготовительную часть урока ФК в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации ЛОВЗ;</li> <li>- использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ на уроке ФК;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ во время проведения ФОМ и ФСМ;</li> <li>- формировать у ЛОВЗ установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>
	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности ЛОВЗ;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ, о важности физической</li> </ul>	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности ЛОВЗ при проведении педагогического наблюдения на уроке ФК;</li> <li>- проведения с обучающимися в период организации и проведения спортивных и физкультурно-</li> </ul>

	<p>подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФК и С для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению ЛОВЗ к занятиям АФК и С</li> </ul>	<p>оздоровительных мероприятий по плану школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бесед о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФК и С для оптимизации двигательного режима;</li> <li>• - бесед о содержании и значении спортивной этики недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению ЛОВЗ к занятиям АФК и С</li> </ul>
<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физические упражнения с направленностью на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ;</li> <li>- дозирование и нормирование физических нагрузок на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ;</li> <li>- методику использования комплексов физических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой и спортом, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</li> </ul>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФУ для использования в подготовительной части урока ФК;</li> <li>- основы дозирования и нормирования физических нагрузок на уроках ФК с учетом особенностей ЛОВЗ;</li> <li>- методику использования комплексов физических упражнений на уроках ФК с учетом особенностей ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</li> </ul>
	<p>10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику проведения занятий АФК и С;</li> <li>- осуществлять подбор физических упражнений;</li> <li>- дозировать и нормировать физическую нагрузку на занятиях АФК и С;</li> <li>- использовать комплексы физических упражнений на занятиях АФК и С, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или)</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику проведения подготовительной части урока ФК;</li> <li>- осуществлять подбор физических упражнений для подготовительной части урока ФК;</li> <li>- дозировать и нормировать физическую нагрузку при проведении подготовительной части урока ФК;</li> <li>- использовать на уроках ФК комплексы физических упражнений, направленных на предупреждение</li> </ul>



	<p>прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>
	<p>10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методики проведения занятий АФК и С;</li> <li>- подбора физических упражнений;</li> <li>- дозирования и нормирования физической нагрузки на занятиях АФК и С;</li> <li>- использования комплексов физических упражнений на занятиях АФК и С, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</li> </ul>	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методик проведения подготовительной части урока ФК;</li> <li>– подбора физических упражнений для подготовительной части урока ФК;</li> <li>- дозирования и нормирования физической нагрузки при проведении подготовительной части урока ФК;</li> <li>- использования на уроках ФК комплексов физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма ЛОВЗ (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</li> </ul>
<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-14.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья ЛОВЗ;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>– основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>– факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации ЛОВЗ, обучающимся в СОШ и СКШ;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ</li> </ul>

	<p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время учебных и тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм соблюдения площади на одного занимающегося, вентиляции, освещения, санитарного состояния спортивного объекта, размещения, исправности оборудования, спортивного инвентаря, требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>– распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время занятий АФК и С;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ</li> </ul>
	<p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся</li> </ul>	<p>Владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования спортивного снаряжения, инвентаря и оборудования;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения на спортивных объектах и выполнения этих правил;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей / законных представителей несовершеннолетних отдыхающих в ДОЛ с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся в СОШ и СКШ.</li> </ul>
<p>ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной</p>	<p>ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Знает принципы работы современных информационных технологий в сфере адаптивной физической культуры и спорта</p>
	<p>ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной</p>	<p>Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий в процессе планирования и сопровождения образовательного,</p>

деятельности	деятельности	реабилитационного процесса занимающихся различных нозологических групп, контроля физической нагрузки, анализа и оценки показателей физического развития, физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных действий и навыков.
	ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач педагогической и развивающей деятельности.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, по проектированию и реализации образовательного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-1.1. Осуществляет разработку и реализацию учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знать теоретические и методические основы разработки и содержания подготовительной части урока ФК в школе. Уметь разрабатывать содержание подготовительной части урока ФК в школе. Иметь опыт проведения подготовительной части урока ФК в школе.
	ПК.1.2. Осуществляет проектирование, планирование и проведение учебных занятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знать теоретические и методические основы проектирования, планирования и проведения подготовительной части урока ФК для ЛОВЗ. Уметь проектировать, планировать и проводит самостоятельно подготовительную часть урока ФК с учетом материально-технических условий СОШ и особенностей ЛОВЗ. Иметь опыт планирования, проектирования и проведения подготовительной части урока ФК для ЛОВЗ
	ПК.1.3. Проводит коррекционно-развивающую работу, мониторинг и оценку показателей уровня и динамики развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с применением специальных технологий и методов.	Знать основные положения коррекционно-развивающей работы с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ – базе практики. Уметь создавать материально-технические и организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ – базе практики. Владеть опытом проведения коррекционно-развивающей работы с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ – базе практики, с применением специальных технологий и методов

#### 4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели).

№	Разделы (этапы)	Виды учебной деятельности на практике, включая	Код,
---	-----------------	--	------

п/п	практики	самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	формируемой компетенции
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа (4 ч.)	1. Участие в установочной конференции на факультете (2 ч.) 2. Участие в организационном собрании в школе – базе практики (2 ч.)	УК-2
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа (48 ч.)	1. Изучение документов планирования по физической культуре в школе: календарно-тематическое планирование, годовые планы-графики, тематические планы, разработанные учителем планы-конспекты и технологические карты уроков (12 ч.) 2. Посещение уроков ФК, проводимых учителями ФК с последующим их обсуждением (3 урока в начальных классах, 3 в средних в первый день практики) (6 ч.) 3. Разработка планов-конспектов подготовительной части урока на основе годовых и тематических планов / КТП (30 ч.)	УК-2 ПК-1
2.2	Учебная работа (42 ч.)	1. Проведение под контролем учителя подготовительной части урока в прикрепленных классах с включением дыхательных упражнений (2 в начальных классах, 2 в средних на первой неделе практики) (4 ч.) 2. Самостоятельное проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах с использованием дыхательных и коррекционных упражнений (3 в начальных, 3 - в средних на второй неделе практики) (6 часов) 3. Выполнение педагогических наблюдений на уроках, проводимых учителями (по 3 хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ), обработка протоколов наблюдений (32 ч.)	УК-2 ОПК-1,6,10,14,16 ПК-1
2.3	Внеурочная работа по физической культуре (6 ч.)	Участие в организации и проведении спортивного или физкультурно-оздоровительного мероприятия («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.) (6 часов)	УК-2 ОПК-1,6,10,14,16 ПК-1
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет (8 ч.)	1. Подготовка отчета, самоанализ деятельности в период практики (5 ч.) 2. Участие в итоговой конференции по педагогической практике на факультете (выступление спикера бригады с презентацией о результатах практики) (2ч.) 3. Размещение отчета в ЛК на сайте (1 ч.)	ОПК-16 УК-2

## 5. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Рабочая тетрадь педагогической практики в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики.
2. Портфолио:
  - Документы планирования (годовой и четвертной планы).
  - Конспекты уроков ФК.

- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и таблица результатов).

3. Характеристики с оценками деятельности практиканта (учителя физкультуры и классного руководителя).

4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

#### **8.1 Основная литература**

##### **8.1.1. Печатные издания**

1. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с
2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика : учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - : 132-80. –
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 2008 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.
5. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

##### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Легкая атлетика в начальной школе : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. :

Издательство Юрайт, 2017. - 205. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7 : 1000.00. ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B69CEB85-FD87-4524-B172-571963144297>

2. Германов, Геннадий Николаевич. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A23CE1C7-8EC2-4CAA-AA06-9E3F270418E3>

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - ISBN 978-5-534-05756-0 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C>

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05756-0. - ISBN 978-5-534-05757-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91>

5. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html>.

6. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9>

## **8.2 Дополнительная литература**

### **8.2.1. Печатные издания**

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

### **8.2.2. Издания из ЭБС**

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017.

- 412. - (Профессиональная практика). - 4-е издание. - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00.  
Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

4. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Павловна; Завьялова Т.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59>

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

#### **Образовательные ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

#### **Научные ресурсы:**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

#### **Справочные ресурсы**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-

ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

### **Электронные библиотеки**

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

### **Экономика**

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

### **Право**

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

### **Психология. Социология**

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"



## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

### 9.2. Перечень программного обеспечения

ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ №3 г. Читы; 2) МБОУ СОШ №11 г. Читы; 3) МБОУ СОШ №35 г. Читы и других.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендован дневник и Рабочая тетрадь (отчет) практики. В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ.

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчики:

Доцент кафедры ТОФВ, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Ст. преподаватель каф. ТОФВ



Е.С. Беломестнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ 31.08.2023 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ  
«31» августа 2023 г.



Е.И. Овчинникова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**Дневник прохождения практики**

по \_\_\_\_\_ практике

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя, отчество \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_  
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

**3. Оценка работы студента на практике**

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**4. Результаты практики**

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

### 2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

## **Структура отчёта о прохождении практики**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

**по учебной практике (педагогической)**

5 семестр

для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность программы: «Адаптивное физическое воспитание»

# 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	основное содержание своего правового статуса студента-практиканта в период учебной практики, круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения в процессе учебной практики	- ресурсы и временные ограничения в рамках решаемых задач в период учебной практики	- особенности правового регулирования будущей ПД на основе действующего законодательства	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	ориентироваться в нормативно-правовой базе учебной практики (программа, ФОС, методические рекомендации);	организовывать свою деятельность на нормативно-правовой базе учебной практики (программа, ФОС, методические рекомендации) с учетом нормативных документов школы- базы практики (Устав, Правила внутреннего распорядка)	выявлять проблему и находить пути ее решения, применяя нормативную документацию учебной практики и нормативно-правовые инструменты, определяющие порядок реализации ООП по предмету ФК	
	Владеть	опытом определения круга задач в рамках поставленной цели в рамках правового статуса студента-практиканта, выбора оптимального способа их решения	опытом осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере образования и локальными актами СОШ и ЗабГУ	опытом соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-1	Знать	профессиональную терминологию; средства и методы обучения физическим упражнениям (ФУ) в учебно-воспитательном процессе по физической культуре;	основы техники ФУ и методики обучения им в подготовительной части урока ФК; особенности и методики развития физических качеств и двигательных способностей средствами ОРУ	методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий по плану школы в период учебной практики	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.



	Уметь	использовать методы, средства и методические приемы, пользоваться спортивным инвентарем при проведении подготовительной части урока ФК в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности профессиональную терминологию, презентовать собственную практическую деятельность при проведении подготовительной части урока ФК	распределять на протяжении подготовительной части урока ФК ОРУ с учетом их влияния на организм ЛОВЗ; использовать стандартное и дополнительное оборудование при проведении подготовительной части урока ФК; оценивать качество выполнения ОРУ определять ошибки в технике, причины их возникновения, подбирать приемы и средства для их устранения; презентовать собственную методическую и практическую деятельность	применять методы организации учебной деятельности обучающихся в подготовительной части урока с учетом материально-технических возможностей школы, возрастных особенностей ЛОВЗ; нормировать и регулировать нагрузку при проведении подготовительной части урока ФК с учетом индивидуальных особенностей ЛОВЗ анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность	
	Владеть	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; -- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; -действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	

ОПК-6	Знать	основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе, влияние физических упражнений на показатели физического развития обучающихся	традиционные цели, задачи, основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе, влияние физических упражнений на показатели физической подготовленности обучающихся с ОВЗ	цели, задачи, основные компоненты учебно-воспитательного процесса по ФК в общеобразовательной школе на современном этапе, возможности направленного воздействия физическими упражнениями на показатели физического состояния обучающихся с ОВЗ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ во время проведения, планировать и самостоятельно проводить подготовительную часть урока ФК; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности обучающихся	использовать ценности ФК и С для формирования у обучающихся стремления к ЗОЖ, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма на уроках ФК и во внеурочной деятельности; планировать и самостоятельно проводить подготовительную часть урока ФК в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации обучающихся	формировать у ЛОВЗ установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих, творчески применять физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности ЛОВЗ на уроке ФК	
	Владеть	опытом использования простейших функциональных тестов для оценки состояния при проведении педагогического наблюдения на уроке ФК, проведения с обучающимися бесед о пользе, значении АФК и С, основах ЗОЖ, о недопустимости крытых и явных нарушений спортивных правил	опытом проведения с обучающимися бесед о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФК и С для оптимизации двигательного режима, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил	опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению ЛОВЗ к занятиям АФК и С	
ОПК-10	Знать	ФУ для использования в подготовительной части урока ФК	основы дозирования и нормирования физических нагрузок на уроках ФК с учетом особенностей ЛОВЗ	методику использования комплексов физических упражнений на уроках ФК с учетом особенностей ЛОВЗ	

	Уметь	<p>осуществлять подбор физических упражнений для подготовительной части урока ФК; дозировать и нормировать физическую нагрузку</p>	<p>применять методику проведения подготовительной части урока ФК; дозировать и нормировать физическую нагрузку при проведении подготовительной части урока ФК</p>	<p>использовать на уроках ФК комплексы физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	
	Владеть	<p>опытом подбора физических упражнений, дозирования и нормирования физической нагрузки при проведении подготовительной части урока ФК</p>	<p>опытом применения методик проведения подготовительной части урока ФК с учетом особенностей ЛОВЗ</p>	<p>опытом использования на уроках ФК комплексов физических упражнений, направленных на предупреждение возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	

ОПК-14	Знать	<p>основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ</p>	<p>санитарно-гигиенические требования к проведению занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; - признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; основы сердечно-легочной реанимации ЛОВЗ, обучающимся в СОШ и СКШ;</p>	<p>этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма, внешние признаки утомления и переутомления, противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации ЛОВЗ, обучающимся в СОШ и СКШ;</p>	
	Уметь	<p>распознавать признаки и оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении физических упражнений, при использовании спортивного инвентаря</p>	<p>поддерживать дисциплину во время занятий АФК и С; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности для ЛОВЗ, обучающихся в СОШ и СКШ</p>	<p>обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм соблюдения площади на одного занимающегося, вентиляции, освещения, санитарного состояния спортивного объекта, размещения, исправности оборудования, спортивного инвентаря, требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий АФК и С с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ;</p>	

	Владелец	опытом: использования спортивного снаряжения, инвентаря и оборудования; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения на спортивных объектах и выполнения этих правил	опытом ознакомления педагогических работников и родителей / законных представителей несовершеннолетних отдыхающих в ДОЛ с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся в СОШ и СКШ	опытом обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий с ЛОВЗ, обучающимися в СОШ и СКШ	
ОПК-16	Знать	основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с помощью преподавателя)	Основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий (использует с минимальной помощью – наводящими вопросами)	Самостоятельно характеризует основные принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий	Видеоролик, презентация, печатная документация
	Уметь	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает существенные ошибки)	Разрабатывать отдельные компоненты современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки)	Без ошибок разрабатывает и применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Допускает не более одной ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не допускает ошибок при использовании информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Знать	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогiku и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения.	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогiku и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; -особенности частных методик обучения в физической культуре.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

	Уметь	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.	-формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	
	Владеть	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	- умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; -методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### 2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-2	Дневник
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	УК-2 ПК-1	Портфолио. Рабочая тетрадь.

2.2	Учебная работа	УК-2 ОПК-1,6,10,14,16 ПК-1	Портфолио. Рабочая тетрадь.
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	УК-2 ОПК-1,6,10,14,16 ПК-1	Рабочая тетрадь.
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	УК-2 ОПК-16	Портфолио. Рабочая тетрадь. Творческое задание

**Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (проведение уроков и мероприятий)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

**Критерии и шкала оценивания портфолио**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося



## *Критерии и шкала оценивания рабочей тетради*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Стандартный

	<p>– грамотно используется профессиональная терминология;</p> <p>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <p>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике;</p> <p>– носит описательный характер, без элементов анализа;</p> <p>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</p> <p>Дневник:</p> <p>– низкий уровень оформления документации по практике.</p>	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <p>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</p> <p>– не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет:</p> <p>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</p> <p>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник:</p> <p>– не оформлен в соответствии с требованиями</p>	Компетенции не сформированы

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

##### 1. Портфолио:

- Документы планирования (годовой и четвертной планы).
- Конспекты уроков ФК.
- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и

таблица результатов.

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

#### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

1. Рабочая тетрадь педагогической практики, в котором отражен алгоритм деятельности бакалавра в период практики.

2. Портфолио:

- Документы планирования (годовой и четвертной планы).

- Конспекты уроков ФК.

- Отчет о внеурочной работе – проведение «Веселых стартов» (положение и таблица результатов).

3. Характеристики с оценками деятельности практиканта (учителя физкультуры и классного руководителя).

4. Творческая мультимедиа презентация и устный отчет бригады каждой школы.

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом

#### Методика оценки деятельности студента

Тема (раздел)	Процедура оценивания	Кол-во баллов	
		min	max
Учебно-методическая работа	- разработка, на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; Рабочая тетрадь.	10	15
Учебная работа	- проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах;	2	5
	- самостоятельное проведение уроков физ.культуры;	5	10
	- проведение зачетного урока; - выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока.	5	10

Внеурочная работа по физической культуре	Творческое задание. - Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.), проводимых по плану школы;	5	10
	- Ведение отдельных видов учетной документации по внеклассной работе (журнал учета работы секции, протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы, книга рекордов школы и т.д.); выполнения отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.	5	10
Отчет по педагогической практике	- оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок;	10	20
	- устный отчет бригады на итоговой конференции по педагогической практике на факультете. Портфолио.	8	20
Итого		55	100

#### **4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета**

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
  - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			Компетенция не освоена
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.